

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 1º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 1
<b>DOCENTE(S):</b> Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar las capacidades perceptivo motrices y socio-motrices y fortalecer las aptitudes propias de la ubicación espacio temporal		

**EJES :** Actividades perceptivo-motrices y socio-motrices

**COMPETENCIA(S):** Reconozco las actividades perceptivo motrices realizadas y las realizo con gusto, goce y disfrute en los diferentes espacios de su práctica y reconozco su importancia para la sana convivencia.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cómo hacer para mejorar mi desempeño motor y mi relación con los demás?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos básicos de coordinación y equilibrio dinámico y estáticos</li> <li>• Lateralidad</li> <li>• Coordinación viso manual y viso pédica</li> <li>• Correr y saltar</li> <li>• Atrapar y agarrar</li> <li>• Juegos de coordinación dinámica general</li> <li>• Capacidades interoceptivas</li> <li>• Desempeño corporal con pequeños elementos</li> <li>• Juegos cooperativos</li> <li>• Rondas</li> </ul>	Realiza actividades propias de las capacidades perceptivo motrices y socio-motrices	Identifica y describe algunos conceptos relacionados con las actividades socio-motrices y perceptivo motrices	Realiza actividades físicas que mejoran las habilidades y destrezas corporales de acción y comunicación	Demuestra agrado, orden e interés por las actividades perceptivo motrices y socio-motrices

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 1º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 2
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar las capacidades perceptivo motrices y socio-motrices y fortalecer las aptitudes propias de la ubicación espacio temporal		

**EJE(S):** Actividades gimnasticas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el periodo el alumno deberá reconocer la importancia de la práctica de la gimnasia rítmica.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuales son las actividades gimnasticas que ayudan a mejorar mi ritmo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnasia rítmica</li> </ul>	Practica ejercicios que le desarrollan el movimiento rítmico.	Identifica que es gimnasia rítmica.	Explora ejercicios de gimnasia rítmica.  Realiza secuencias de movimientos rítmicos.	Es Motivado y participa en las actividades propuestas durante las clases.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 1º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 3
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar las capacidades perceptivo motrices y socio-motrices y fortalecer las aptitudes propias de la ubicación espacio temporal		

**EJE(S):** Actividades atléticas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el periodo el alumno deberá reconocer la importancia de la práctica de las actividades físico atléticas.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué actividades atléticas debo practicar para mejorar mi condición física?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos pre deportivos atléticos</li> </ul>	Practica actividades pre deportivas relacionadas con el atletismo	Identifica las normas básicas para la práctica de las pruebas físico - atléticas.	Ejecuta pruebas físico – atléticas específicas  Participa en los juegos pre deportivos del atletismo.	Muestra motivación y participa en las actividades propuestas durante las clases.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 1º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 4
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar las capacidades perceptivo motrices y socio-motrices y fortalecer las aptitudes propias de la ubicación espacio temporal		

**EJE(S):** Iniciación deportiva polivalente

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el periodo el alumno deberá reconocer la importancia de la de la práctica deportiva.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son los deportes individuales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciación en deportes individuales</li> </ul>	Realiza actividades físicas y pre deportivas enfocadas a los deportes individuales.	Identifica que son deportes individuales	Realiza actividades físicas propias de los deportes individuales	Asume con agrado y disciplina las actividades de la clase.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO: 2º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 2</b>	<b>PERIODO: 1</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Regular y dosificar su esfuerzo llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.		

**EJE(S):** Actividades perceptivo-motrices

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de responder a estímulos perceptivo motrices.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cómo funciona y se desarrolla mi cuerpo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del tacto</li> <li>• Desplazamientos y saltos</li> <li>• Conocimiento corporal</li> <li>• Juegos para el desarrollo del esquema corporal</li> <li>• Coordinación con la pelota</li> <li>• El cuerpo: imagen y percepción. Juegos para la coordinación viso-manual</li> <li>• Juegos para el desarrollo de la coordinación viso-</li> </ul>	Resuelve problemas que exigen el dominio de patrones motores básicos adecuándose a los estímulos perceptivos.	Aprende conceptos relacionados con la coordinación.	Practica ejercicios que desarrollan la coordinación general.	Participa con agrado, orden y disciplina de cada una de las actividades de clase

	pédica				
--	--------	--	--	--	--

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO: 2º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 2</b>	<b>PERIODO: 2</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Regular y dosificar su esfuerzo llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.		

<b>EJE(S):</b> Actividades gimnasticas
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno deberá estar en capacidad de realizar ejercicios de gimnasia básica.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué hacer para mejorar la flexibilidad y elasticidad con las actividades gimnasticas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnasia básica</li> </ul>	Practica la actividad gimnástica y la aplica en actividades físicas y recreativas.	Identifica algunos conceptos teóricos de la gimnasia.	Practica ejercicios que desarrollan la flexibilidad, la elasticidad y destrezas relacionadas con la gimnasia.	Asume con responsabilidad las actividades gimnasticas.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO: 2º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 2</b>	<b>PERIODO: 3</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Regular y dosificar su esfuerzo llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.		

**EJE(S):** Actividades atléticas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de realizar ejercicios físico atléticos.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué actividades atléticas mejoran mi resistencia y la velocidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carreras</li> <li>• Juegos para el desarrollo de la resistencia.</li> <li>• Velocidad de reacción.</li> <li>• Juegos para el desarrollo de la velocidad</li> </ul>	Realiza actividades físico-atléticas que posibilitan el mejoramiento de la velocidad, la reacción y la resistencia	Aprende conceptos de las actividades físico atlético.	Practica ejercicios de reacción, velocidad y resistencia.	Es interesado y respetuoso en las actividades de la clase.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO: 2º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 2</b>	<b>PERIODO: 4</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Regular y dosificar su esfuerzo llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.		

<b>EJE(S):</b> Iniciación deportiva polivalente
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de comprender la importancia de las actividades acuáticas.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Que actividades acuáticas debo comenzar a practicar para mejorar en la natación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciación pre deportiva acuática</li> </ul>	Participa en actividades lúdico-acuáticas como iniciación a la natación.	Identifica algunos conceptos relacionados con las actividades acuáticas.	Participa en actividades lúdico-acuáticas como iniciación a la natación	Es responsable y cuidadoso durante las actividades planteadas en clase.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 3º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 1
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motores básicos adecuándose a las actividades físicas y seleccionando los movimientos de acuerdo a la exigencia del grado.		

<b>EJE(S):</b> Actividades perceptivo – motrices
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de realizar ejercicios de expresión corporal.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuales son las posibilidades que me brindan las actividades perceptivas motrices?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giros y lanzamientos</li> <li>• Recepción</li> <li>• Ritmo</li> <li>• Juegos para el desarrollo del ritmo</li> <li>• Trabajo con aros</li> <li>• Sonidos: (del ambiente, de instrumentos, Melodías)</li> </ul>	Practica ejercicios y movimientos para mejorar la expresión corporal	Aprende conceptos relacionados con la expresión corporal	Sigue instrucciones de movimientos sencillos	Muestra interés por realizar ejercicios de forma individual y grupal aplicando diferentes movimientos.

--	--	--	--	--	--

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 3º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 2
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motores básicos adecuándose a las actividades físicas y seleccionando los movimientos de acuerdo a la exigencia del grado.		

**EJE(S):** Actividades gimnasticas serán pertinentes estos contenidos para el grado tercero

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de realizar ejercicios gimnásticos con aparatos.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Que aparatos son utilizados en las actividades gimnasticas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Malabarismo</li> <li>Gimnasia con pequeños elementos</li> </ul>	Ejecuta ejercicios gimnásticos con aparatos	Reconoce diferentes aparatos Sencillos, utilizados en la practica de la gimnasia.	Ejecuta ejercicios gimnásticos sencillos utilizando aparatos	Muestra interés en elaborar coreografías gimnásticas

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 3º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 3
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motores básicos adecuándose a las actividades físicas y seleccionando los movimientos de acuerdo a la exigencia del grado.		

<b>EJE(S):</b> Actividades atléticas					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de realizar algunos ejercicios de atletismo.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué son los obstáculos y los relevos en las actividades atléticas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstáculos y relevos</li> </ul>	Desarrolla las habilidades físicas mediante la ejecución de diferentes tipos de actividades atléticas	Identifica las clases de obstáculos y relevos en las actividades atléticas	Realiza ejercicios de obstáculos y relevos	Sigue las instrucciones dadas en clase para la realización de ejercicios

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 3º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 4
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motores básicos adecuándose a las actividades físicas y seleccionando los movimientos de acuerdo a la exigencia del grado.		

<b>EJE(S):</b> Iniciación deportiva polivalente
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de ejecutar juegos con pelota.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son los deportes con pelota?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciación pre deportiva con pelota</li> </ul>	Identifica los deportes que se realizan con pelota	Diferencia las pelotas según el deporte en la que se utiliza	Practica los deportes que se realizan con pelota	Se preocupa por aprender las técnicas de lanzamiento, recepción y rotación.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 4º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 1
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Utilizar sus capacidades físicas básicas, destrezas motrices, su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.		

<b>EJE(S):</b> Actividades perceptivo – motrices
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de realizar actividades de expresión corporal acompañadas de movimiento.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Que son actividades perceptivo motrices?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión corporal</li> <li>• Manejo de la cuerda</li> <li>• Cuerda individual</li> <li>• Esquema corporal</li> <li>• Espacio, tiempo y ritmo</li> <li>• El cuerpo: expresión y comunicación</li> </ul>	Desarrolla actividades de expresión a través del movimiento corporal	Comprende el desarrollo de movimientos mediante la expresión corporal	Sigue instrucciones de movimientos sencillos	Expresa sus sentimientos a través de los movimientos

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 4º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 2
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Utilizar sus capacidades físicas básicas, destrezas motrices, su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.		

<b>EJE(S):</b> Actividades gimnasticas
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de realizar actividades gimnasticas con aparatos.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles aparatos se utilizan en gimnasia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnasia con aparatos</li> </ul>	Ejecuta ejercicios gimnásticos con aparatos	Reconoce diferentes aparatos sencillos, utilizados en la practica de la gimnasia.	Ejecuta ejercicios gimnásticos sencillos utilizando aparatos	Valora la practica de la gimnasia con aparatos

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 4º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 3
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Utilizar sus capacidades físicas básicas, destrezas motrices, su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.		

<b>EJE(S):</b> Actividades atléticas
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de realizar gestos de las actividades atléticas.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuales son los saltos en las actividades atléticas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saltos</li> </ul>	Ejecuta diferentes tipos de saltos	Identifica las clases de saltos en las actividades atléticas	Realiza ejercicios de salto largo y alto	Se preocupa por aprender la técnica de los saltos

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 4º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 4
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Utilizar sus capacidades físicas básicas, destrezas motrices, su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.		

<b>EJE(S):</b> Iniciación deportiva polivalente
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de ejecutar actividades deportivas básicas

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son las técnicas de algunos deportes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciación deportiva</li> </ul>	Practica las normas y técnicas básicas de algunos deportes	Reconoce las técnicas básicas de algunos deportes	Ejecuta las técnicas básicas de algunos deportes	Asume con responsabilidad las recomendaciones dadas en clase

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO: 5º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 2</b>	<b>PERIODO: 1</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora.		

<b>EJE(S):</b> Actividades perceptivo – motrices
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de realizar actividades de ubicación espacio -temporal.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué es ubicación tempo espacial?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con bastones</li> <li>• Orientación espacial</li> <li>• Agilidad</li> <li>• Juegos para el desarrollo de la agilidad</li> <li>• Habilidades y destrezas</li> </ul>	Desarrolla la agilidad y la orientación espacial	Comprende la ubicación espacio temporal	Ejecuta ejercicios con implementos, bajo instrucciones dadas	Valora el desarrollo de actividades espacio temporales

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO: 5º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 2</b>	<b>PERIODO: 2</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora.		

<b>EJE(S):</b> Actividades gimnasticas
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de realizar actividades gimnasticas combinadas.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuales son las actividades gimnasticas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades destrezas y gimnásticas</li> </ul>	Realiza revistas gimnasticas	Reconoce la combinación de los ejercicios en la gimnasia.	Ejecuta ejercicios gimnásticos combinados	Valora la practica de la gimnasia

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 5º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 3
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora.		

<b>EJE(S):</b> Actividades atléticas
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de realizar gestos de las actividades atléticas

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿A que se refieren los lanzamientos en las actividades atléticas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lanzamientos</li> </ul>	Reconoce los lanzamientos en las actividades atléticas	Identifica algunos lanzamientos en otros deportes	Ejecuta diferentes lanzamientos según el deporte practicado	Asume con las responsabilidades de las actividades de clase

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO: 5º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 2</b>	<b>PERIODO: 4</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora.		

<b>EJE(S):</b> Iniciación deportiva polivalente
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el periodo el alumno estará en capacidad de realizar gestos técnicos de algunos deportes.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son los gestos técnicos y como los aplico en algunos deportes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mini deportes</li> <li>• Dribling</li> <li>• Lanzamientos</li> <li>• Recepción</li> <li>• Normas de juego</li> </ul>	Aplica gestos técnicos de algunos deportes e identifica las normas básicas de juego	Identifica los gestos técnicos de algunos deportes y sus normas básicas	Realiza actividades aplicando los gestos técnicos de algunos deportes	Se interesa por aprender la ejecución de los gestos técnicos

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO: Todos</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS</b>	<b>PERIODO: TODOS</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar la construcción de sujetos a través de las acciones de ocio, teniendo en cuenta las distintas esferas del desarrollo humano._		

<b>EJE(S):</b> Ocio
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el año el estudiante estará en capacidad de comprender la importancia del ocio en la construcción de sujeto y en la consolidación de una sociedad responsable, respetuosa, inteligente, democrática, autónoma, creativa y con profunda sensibilidad humana.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué significa abandonarse al ocio para lograr la construcción de sujetos socialmente responsables?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cine educativo, deportivo</li> <li>• Actividades de relajación</li> <li>• Generación de ideas</li> <li>• Juegos de cartas</li> <li>• Loterías, dominó</li> <li>• Hágase rico</li> <li>• Quien quiere ser millonario</li> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Sólo uno</li> </ul>	Utiliza el ocio como un medio para su desarrollo y es consciente de su importancia en el fortalecimiento de la creatividad y de la responsabilidad social.	Comprende que es ocio y las bondades que éste le facilita para hacerse sujeto.	Maneja y aprovecha las distintas acciones de ocio para su crecimiento personal	Reconoce el ocio como una oportunidad para su vida y para el fortalecimiento de sus vocaciones.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parqués, ajedrez</li><li>• Juegos informáticos</li><li>• Ideogramas</li><li>• Juegos de razonamiento abstracto y lógica</li><li>• Turismo ecológico</li><li>• Barrio tour</li><li>• Cross paseo</li></ul>				
--	---	--	--	--	--

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 6º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 1
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Desarrollar habilidades atléticas, gimnásticas, acuáticas, de expresiones motrices con pelota y lúdicas		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices atléticas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de practicar algunas modalidades atléticas.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son los elementos mínimos que debe desarrollar el estudiante para practicar algunas modalidades atléticas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Carreras</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100, 200, 400, 800 y 5000</li> <li>- Relevos</li> <li>- Vallas</li> <li>- Cross paseo</li> <li>- Barrio tour</li> </ul> </li> <li>• <b>Salto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salto sin impulso</li> <li>- Salto con impulso</li> </ul> </li> <li>• <b>Lanzamientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L. de pelota de sóftbol</li> <li>- L. de jabalina</li> </ul> </li> </ul>	Realiza carreras de velocidad, semifondo, y fondo y realiza saltos y lanzamientos.	Domina los referentes teóricos de las múltiples modalidades en las carreras, saltos y lanzamientos de las expresiones motrices atléticas	Realiza carreras, saltos y/o lanzamientos atléticos.  Realiza actividades de cross paseo y Barrio tours.	Demuestra interés durante las prácticas de las expresiones motrices atléticas.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 6º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 2
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Desarrollar habilidades atléticas, gimnásticas, acuáticas, de expresiones motrices con pelota y lúdicas		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices gimnásticas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de realizar ejercicios básicos de gimnasia.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cómo ganar armonía corporal desde el punto de vista espacio-temporal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollos</li> <li>• Rueda de manos</li> <li>• Rondada</li> <li>• Parada de manos</li> <li>• Kip de cuello, de brazos</li> <li>• Volteo entre brazos</li> <li>• Mortal a tras</li> <li>• Mortal adelante</li> <li>• Fly fla</li> <li>• Ejercicios combinados</li> <li>• Gimnasia por parejas</li> </ul>	Realiza ejercicios de gimnasia de piso.	Maneja los conceptos de espacialidad, temporalidad y coordinación de los movimientos.	Realiza ejercicios de equilibrio, giro, desplazamiento y combinaciones.  Combina ejercicios de gimnasia básica	Es persistente en su aprendizaje y manejo espacio-temporal del cuerpo.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 6º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 3
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Desarrollar habilidades atléticas, gimnásticas, acuáticas, de expresiones motrices con pelota y lúdicas		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices acuáticas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de manejar el cuerpo en el agua y de nadar el estilo libre.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cómo aprender a manejar el cuerpo en el agua y a nadar correctamente?	<b>Estilo libre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientación acuática</li> <li>• Familiarización acuática</li> <li>• Flotación</li> <li>• Respiración</li> <li>• Patada</li> <li>• Flecha</li> <li>• Brazada</li> <li>• Estilo libre</li> <li>• Juegos acuáticos</li> </ul>	Ejecuta la técnica del estilo libre	Domina los conceptos de flotación y desplazamiento en el agua.	Realiza ejercicios de ambientación y familiarización acuática.  Realiza ejercicios de flotación  Ejecuta la respiración, brazada y/o patada del estilo libre.	Demuestra interés por las actividades acuáticas y desea aprender a nadar.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 6º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 4
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Desarrollar habilidades atléticas, gimnásticas, acuáticas, de expresiones motrices con pelota y lúdicas		

<b>NODO ARTICULADOR:</b> Expresiones motrices de pelota					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de comprender las características del juego del sóftbol y de jugar según sus reglas.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué es el sóftbol y cómo se juega?	<b>Sóftbol</b> - Terreno de juego - Reglas generales - Bateo - Lanzamientos - Atrapada - Posiciones de los jugadores - Stray - Bola - Juegos pre-deportivos	Realiza acciones técnico-tácticas del softbol	Maneja los conceptos de cada uno de los elementos que componen el juego de sóftbol.	Se desempeña en las diferentes posiciones de juego en el softbol.  Elabora material de trabajo para la práctica del softbol.	Se propone rendir durante las prácticas y lo hace con entusiasmo.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 7º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 1
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Comprender la lógica interna de algunos medios de la educación física y desarrollar habilidades acuáticas y de expresiones motrices con pelota.		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices de ruedas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de reconocer las características de algunos de los deportes de ruedas y de comprender la lógica de su desarrollo competitivo.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son las características de algunos deportes de rueda y cómo se desarrolla su competencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciclismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de pista</li> <li>- de ruta</li> <li>- ciclomontañismo</li> </ul> </li> <li>• <b>Bicicross</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Figuras</li> <li>- Modalidades</li> </ul> </li> <li>• <b>Patinaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidades</li> <li>- Carreras</li> <li>- Artístico</li> </ul> </li> <li>• <b>Motociclismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidades</li> </ul> </li> <li>• <b>Automovilismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidades</li> </ul> </li> </ul>	Reconoce las modalidades y propiedades de las expresiones motrices de ruedas.	Identifica la lógica de diferentes expresiones de ruedas.	Identifica los deportes de ruedas y sus respectivas lógicas  Maneja algunos elementos de los reglamentos de las expresiones motrices de ruedas.  Identifica algunas clasificaciones de los deportes de ruedas.	Se dedica con interés a aprender sobre las expresiones motrices de ruedas

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 7º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 2
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Comprender la lógica interna de algunos medios de la educación física y desarrollar habilidades acuáticas y de expresiones motrices con Pelota.		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices luctatorias

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de distinguir entre las diferentes expresiones motrices luctatorias y de comprender la estructura de algunas de ellas.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué son las expresiones motrices luctatorias y cuál es la estructura según la modalidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Artes marciales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen</li> <li>- Tipos</li> <li>- Filosofía</li> </ul> </li> <li>• <b>Boxeo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidades</li> <li>- Aspectos técnicos</li> </ul> </li> <li>• <b>Esgrima</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia</li> <li>- Modalidades</li> </ul> </li> <li>• <b>Lucha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidades</li> </ul> </li> </ul>	Realiza movimientos de diferentes expresiones motrices luctatorias.	Domina las bases teóricas de las diferentes expresiones motrices luctatorias.	Identifica y clasifica las expresiones motrices luctatorias  Ejecuta movimientos de ataque y defensa de diferentes expresiones motrices luctatorias.  Ejecuta técnicas luctatorias con pequeños elementos	Es respetuoso de los principios y filosofía de las disímiles expresiones motrices luctatorias.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 7º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 3
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Comprender la lógica interna de algunos medios de la educación física y desarrollar habilidades acuáticas y de expresiones motrices con Pelota.		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices acuáticas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período, el estudiante estará en capacidad de nadar el estilo espalda

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son los aspectos que se deben tener en cuenta para aprender a nadar el estilo espalda?	<b>Estilo Espalda</b> - Flotación - Patada - Brazada - Juegos acuáticos	Nadar el estilo espalda	Comprende la estructura de los movimientos del estilo espalda.	Realiza la supinación, brazada y/o patada del estilo espalda.  Realiza ejercicios didácticos para el dominio de la técnica del estilo espalda	Se esfuerza por aprender y aprovecha la clase para lograrlo.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 7º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 4
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Comprender la lógica interna de algunos medios de la educación física y desarrollar habilidades acuáticas y de expresiones motrices con pelota		

<b>NODO ARTICULADOR:</b> Expresiones motrices de pelota					
<b>COMPETENCIA(S):</b>					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son los gestos básicos del voleibol y cómo se juega?	<b>Voleibol</b> - Golpe de antebrazos - Golpe de dedos - Saque por debajo - Saque por encima - Remate - Rotación básica - Sistema de puntuación - Reglamento	Juega voleibol	Conoce la estructura de los diferentes movimientos de voleibol.	Realiza los gestos de recepción, pases, remates y/o saques de voleibol.  Ejecuta acciones de juego tácticas  Se desempeña en los sistemas de juego implementados	Practica durante toda la clase los movimientos deportivos

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 8º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 1
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Recuperar la tradición lúdica de nuestras comunidades y desarrollar habilidades rítmico-danzarias, acuáticas y de expresiones motrices con pelota.		

**NODO ARTICULADOR:** Juegos tradicionales y de la calle

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de identificar la riqueza de la tradición jugada de nuestras culturas.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son los juegos tradicionales y de la calle practicados por nuestras comunidades?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juegos tradicionales</b></li> <li>- Tipos de juegos</li> <li>- Estructura de los juegos</li> <li>• <b>Juegos de la calle</b></li> <li>- Tipos de juegos</li> <li>- Estructura de los juegos</li> </ul>	Inventariar distintos juegos tradicionales y de la calle de nuestras culturas	Diferencia las características de algunos juegos tradicionales y/o de la calle	Ejecuta juegos tradicionales y/o de la calle.  Realiza implementos básicos propios de los juegos tradicionales y de la calle	Se interesa por conocer la tradición lúdica de nuestras comunidades.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 8°	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 2
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Recuperar la tradición lúdica de nuestras comunidades y desarrollar habilidades rítmico-danzarias, acuáticas y de expresiones motrices con pelota.		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices rítmico-danzarias

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de ejecutar ejercicios rítmicos básicos y algunos bailes.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cómo ejecuto movimientos rítmicos básicos y cómo algunos bailes y ritmos modernos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rítmica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación general</li> <li>- Coordinación específica</li> </ul> </li> <li>• <b>Danza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritmos tradicionales</li> </ul> </li> <li>• <b>Bailes tradicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salsa</li> <li>- Vallenatos</li> <li>- Boleros</li> <li>- Merengues</li> </ul> </li> <li>• <b>Bailes modernos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rock</li> <li>- Raeguetton</li> </ul> </li> <li><b>Aeróbicos</b></li> </ul>	Bailar y ejecutar ejercicios ritmos diferentes.	Diferencia el sentido de los diferentes ritmos, danzas y bailes de las comunidades o generaciones que los han creado.	<p>Ejecuta movimientos de diferentes bailes.</p> <p>Realiza coreografías usando los bailes aprendidos.</p> <p>Reconoce pasos de baile de acuerdo al ritmo musical.</p>	Se esmera por alcanzar los objetivos del curso y en particular por bailar bien.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 8º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 3
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Recuperar la tradición lúdica de nuestras comunidades y desarrollar habilidades rítmico-danzarias, acuáticas y de expresiones motrices con pelota.		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices acuáticas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de nadar el estilo pecho.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son los aspectos que se deben tener en cuenta para aprender a nadar el estilo pecho?	<b>Estilo Pecho</b> - Brazada - Patada - Respiración - Juegos acuáticos	Nadar el estilo pecho.	Maneja los conceptos de los componentes del estilo pecho.	Realiza la brazada, patada y desplazamiento del estilo pecho.  Ejecuta ejercicios predeportivos para el aprendizaje técnico del estilo pecho	Se esfuerza por aprender y dominar el estilo mariposa.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 8º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 4
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Recuperar la tradición lúdica de nuestras comunidades y desarrollar habilidades rítmico-danzarias, acuáticas y de expresiones motrices con pelota.		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices de pelota

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de jugar balonmano y de entender su estructura y reglamento.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué debo saber para desenvolverme como jugador o jugadora de balonmano?	<b>Balonmano</b> - Desplazamientos - Lanzamientos - Dominio de balón - Sistemas de juego - Reglamento	Juega balonmano	Identifica las categorías conceptuales del balonmano.	Realiza ejercicios técnicos y tácticos de balonmano.  Realiza ejercicios predeportivos para el aprendizaje del balonmano	Se desenvuelve con interés y dedicación en las actividades de balonmano.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 9º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 1
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Desarrollar las capacidades físicas, habilidades acuáticas y de expresiones motrices con pelota.		

**NODO ARTICULADOR:** Preparación física.

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante deberá tener una preparación física básica.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cómo hacer para mantenerme atléticamente bien?	<p><b>Movilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilidad</li> <li>- Estiramiento</li> </ul> <p><b>Resistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aeróbica</li> <li>- Anaeróbica</li> </ul> <p><b>Fuerza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipertrofia muscular</li> <li>- Fuerza máxima</li> <li>- Resistencia a la fuerza</li> </ul> <p>• <b>Velocidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de reacción</li> <li>- de desplazamiento</li> </ul>	Mejoramiento de la condición física.	Maneja los conceptos de movilidad y carga física	<p>Realiza ejercicios para desarrollar las capacidades físicas.</p> <p>Ejecuta ejercicios aplicando los criterios de volumen, intensidad y densidad</p>	Se interesa por mejorar su condición física y su salud.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 9º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 2
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Desarrollar las capacidades físicas, habilidades acuáticas y de expresiones motrices con pelota		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices de pelota

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de jugar voleibol ocupando funciones, zonas y posiciones según el sistema de juego implementado.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cómo me perfecciono en el voleibol y en sus sistemas de juego?	<b>Voleibol</b> - Sistema 6 – 0 - Sistema 5-1 - Sistema 4 -2 - Saque remate - Fintas - Pantalla	Juega voleibol desempeñándose en diferentes posiciones de juego y utilizando diferentes sistemas.	Maneja los conceptos de las distintas posiciones y sistemas de juego.	Se desempeña en diferentes posiciones de juego.  Aplica diferentes sistemas de juego.	Demuestra entusiasmo y dedicación durante el juego.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 9º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 3
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Desarrollar las capacidades físicas, habilidades acuáticas y de expresiones motrices con pelota.		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices acuáticas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de nadar el estilo mariposa.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son los aspectos que se deben tener en cuenta para aprender a nadar el estilo mariposa?	<b>Mariposa</b> - Movimiento del cuerpo - Brazada - Patada - Respiración - Juegos acuáticos	Nadar el estilo mariposa	Maneja los conceptos de desplazamiento y mecánica del estilo mariposa.	Realiza ejercicios predeportivos para el aprendizaje del estilo mariposa.  Ejecuta los movimientos técnicos del estilo mariposa.	Muestra dedicación en el aprendizaje y dominio del estilo mariposa

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 9º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 4
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Desarrollar las capacidades físicas, habilidades acuáticas y de expresiones motrices con pelota		

<b>NODO ARTICULADOR:</b> Expresiones motrices de pelota					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de jugar microfútbol y fútbol realizando acciones básicas de juego.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué elementos técnicos debo saber para jugar microfútbol o fútbol correctamente?	<b>Microfútbol y Fútbol</b> - Conducción de balón - Recepción de balón - Cabeceo - Fintas - Remates - Cobros - Reglamento	Juega fútbol y microfútbol.	Domina la teoría de los componentes fundamentales del fútbol y del microfútbol.	Realiza movimientos técnicos de fútbol y de microfútbol.  Se desempeña en los juegos de microfútbol o fútbol en diferentes posiciones.  Aplica sistemas de juego durante la práctica deportiva del microfútbol o del fútbol	Demuestra entusiasmo para aprender y jugar fútbol y microfútbol.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 10º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 1
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes a través de los deportes extremos y emergentes, las actividades acuáticas y las expresiones motrices con pelota; además dominar los conceptos y técnicas del primer respondiente.		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices extremas y contemporáneas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de explicar la lógica de las expresiones motrices extremas y contemporáneas desarrolladas y de ejecutar algunos de sus movimientos.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son las características que identifican las distintas expresiones motrices extremas y emergentes y cómo se practican?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flafútbol</li> <li>• Ultimate</li> <li>• Kitbol</li> <li>• Parapente</li> <li>• Cometismo</li> <li>• Aeromodelismo</li> <li>• Rapel</li> <li>• Puenting</li> </ul>	Realiza actividades correspondientes a las expresiones motrices extremas y emergentes.	Conoce la lógica interna de algunas de las expresiones motrices extremas y emergentes.	Ejecuta algunas de las expresiones motrices extremas y contemporáneas.  Aplica las medidas de seguridad y protección de las expresiones motrices extremas y emergentes.	Demuestra interés por aprender de las diferentes expresiones motrices extremas y emergentes.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 10º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 2
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes a través de los deportes extremos y emergentes, las actividades acuáticas y las expresiones motrices con pelota; además dominar los conceptos y técnicas del primer respondiente.		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices de pelota

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de jugar baloncesto utilizando diferentes recursos técnicos y tácticos.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué debo saber del baloncesto para jugarlo técnica y tácticamente?	Baloncesto - Dribling - Pases - Parada en un tiempo - Parada en dos tiempos - Pie de pivo - Doble ritmo - Trenzas - Fintas - Lanzamientos - Manejo del balón - Reglamento	Juega baloncesto	Comprende la estructura del deporte y su reglamento	Ejecuta diferentes gestos técnicos de baloncesto.  Diseña estrategias de juego basándose en los conceptos técnico-tácticos del baloncesto.	Muestra disposición para aprender y jugar baloncesto

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO: 10º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 2</b>	<b>PERIODO: 3</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes a través de los deportes extremos y emergentes, las actividades acuáticas y las expresiones motrices con pelota; además dominar los conceptos y técnicas del primer respondiente.		

<b>NODO ARTICULADOR:</b> Expresiones motrices acuáticas					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de desenvolverse como salvavidas.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué debe saber un salvavidas para desempeñarse como tal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Over</li> <li>- Brazada</li> <li>- Patada</li> <li>- Arrastre</li>   <li>• Salvamento</li> <li>- Principios</li> <li>- Medidas de seguridad</li> <li>- Procedimientos</li> <li>- Rescate</li> </ul>	Domina los fundamentos de salvamento acuático.	Maneja las teorías básicas de salvamento acuático.	Ejecuta técnicamente el estilo over.  Realiza las maniobras de salvamento y seguridad acuática.	Es respetuoso del medio acuático y vela por el cuidado de la vida.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO: 10º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 2</b>	<b>PERIODO: 4</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes a través de los deportes extremos y emergentes, las actividades acuáticas y las expresiones motrices con pelota; además dominar los conceptos y técnicas del primer respondiente.		

<b>NODO ARTICULADOR:</b> Primeros auxilios					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de evaluar un lesionado y de aplicar las acciones propias del primer respondiente.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué debe saber una persona para prestar los primeros auxilios?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accidentes</li> <li>• Lesiones deportivas</li> <li>• Contusiones</li> <li>• Laceraciones</li> <li>• Cuerpos extraños</li> <li>• Picaduras</li> <li>• Vendajes</li> <li>• Transporte de lesionados</li> <li>• Inyectología</li> </ul>	Evalúa situaciones de vulnerabilidad humana y presta los primeros auxilios.	Maneja la teoría de las distintas situaciones en primer respondiente.	Realiza las técnicas y procedimientos de primer respondiente.  Aplica las medidas de seguridad para la actuación como primer respondiente	Valora la vida y sirve a los demás con entrega y dedicación.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 11º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 1
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar las capacidades y habilidades de exploración, construcción y supervivencia de los estudiantes, así como las propias de algunas expresiones motrices extremas y emergentes, de algunas actividades subacuáticas y de los deportes con balón para este grado.		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices extremas y contemporáneas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de explicar la lógica de las expresiones motrices extremas y contemporáneas desarrolladas y de ejecutar algunos de sus movimientos.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Cuáles son las características que identifican las distintas expresiones motrices extremas y contemporáneas y cómo se practican?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Torrentismo</li> <li>• Escalada</li> <li>• Canotaje</li> <li>• Baloncolí</li> <li>• Skateboard</li> <li>• Rafting</li> </ul>	Realiza actividades correspondientes a las expresiones motrices extremas y emergentes.	Conoce la lógica interna de algunas de las expresiones motrices extremas y emergentes.	Ejecuta algunas de las expresiones motrices extremas y emergentes.  Aplica las medidas de protección y seguridad para la realización de las expresiones motrices extremas y emergentes.	Demuestra interés por aprender de las diferentes expresiones motrices extremas y emergentes.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 11º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 2
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar las capacidades y habilidades de exploración, construcción y supervivencia de los estudiantes, así como las propias de algunas expresiones motrices extremas y emergentes, de algunas actividades subacuáticas y de los deportes con balón para este grado.		

<b>NODO ARTICULADOR:</b> Expresiones motrices de pelota					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de jugar rugby y de comprender la estructura de este deporte.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué aspectos físicos, técnicos, tácticos y reglamentarios debo conocer para jugar rugby?	<b>Rugby</b> - Equipo - Condición física - Componentes técnicos - Reglas	Juega rugby aplicando sus técnicas y normas de juego	Comprende la estructura del rugby y su reglamento	Ejecuta técnicas propias del rugby  Realiza la práctica del rugby usando diferentes sistemas de ataque y defensa	Participa activamente del juego de rugby y atiende sus normas de seguridad.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO: 11º</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 2</b>	<b>PERIODO: 3</b>
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar las capacidades y habilidades de exploración, construcción y supervivencia de los estudiantes, así como las propias de algunas expresiones motrices extremas y emergentes, de algunas actividades subacuáticas y de los deportes con balón para este grado.		

**NODO ARTICULADOR:** Expresiones motrices acuáticas

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de identificar la estructura de algunas actividades subacuáticas y de desenvolverse en algunas de sus acciones.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué componentes debo conocer para practicar actividades subacuáticas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pulmón libre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apnea</li> <li>- Control mental</li> </ul> </li> <li>• <b>Jockey subacuático</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos técnicos</li> <li>- Reglamento</li> </ul> </li> <li>• <b>Rugby subacuático</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos técnicos</li> <li>- Reglamento</li> </ul> </li> </ul>	Realiza actividades subacuáticas como pulmón libre, jockey y/o rugby	Comprende las características particulares de las diferentes actividades subacuáticas y los requerimientos mínimos para su realización.	<p>Realiza ejercicios de distintas actividades subacuáticas</p> <p>Realiza actividades subacuáticas teniendo en cuenta los principios físicos y fisiológicos requeridos</p> <p>Realiza actividades subacuáticas teniendo en cuenta los parámetros de protección y seguridad</p>	Asume con responsabilidad las orientaciones de inmersión

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 11º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> 4
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar las capacidades y habilidades de exploración, construcción y supervivencia de los estudiantes, así como las propias de algunas expresiones motrices extremas y emergentes, de algunas actividades subacuáticas y de los deportes con balón para este grado.		

**NODO ARTICULADOR:** Actividades en la naturaleza

**COMPETENCIA(S):** Al finalizar el período el estudiante estará en capacidad de utilizar el medio natural para potenciarse como sujeto responsable y para supervivir en él.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué debo saber del esculatismo para aprovechar el medio natural como un potenciador de mi condición de sujeto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminatas</li> <li>• Exploración</li> <li>• Pionerismo</li> <li>• Nudos</li> <li>• Amarres</li> <li>• Construcciones</li> <li>• Camping</li> <li>• Supervivencia</li> </ul>	Aprovecha los recursos de la naturaleza para su disfrute y supervivencia.	Comprende las distintas posibilidades que ofrece la naturaleza para su desarrollo emocional, físico y mental.	Realiza actividades de Exploración y supervivencia  Ejecuta técnicas del esculatismo para el desarrollo de actividades en la naturaleza  Realiza las actividades en la naturaleza siguiendo los protocolos de cuidado, protección y seguridad.	Es responsable con el medio natural y desarrolla sus actividades cuidando de éste.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE**  
**PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 2011**

<b>GRADO:</b> 11º	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2	<b>PERIODO:</b> todos los periodos
<b>DOCENTE(S):</b> Carolina Serna, Marta Pérez, Virgilio Palacios, Elkin Vergara, Pascasio Chamorro, Sor Idalid Soto		
<b>OBJETIVO DEL GRADO:</b> Potenciar la construcción de sujetos a través de las acciones de ocio, teniendo en cuenta las distintas esferas del desarrollo humano.		

<b>NODO ARTICULADOR:</b> Ocio					
<b>COMPETENCIA(S):</b> Al finalizar el año el estudiante estará en capacidad de comprender la importancia del ocio en la construcción de sujeto y en la consolidación de una sociedad responsable respetuosa, inteligente, democrática, autónoma, creativa y con profunda sensibilidad humana.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO		
			COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
¿Qué significa abandonarse al ocio para lograr la construcción de sujetos socialmente responsables?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cine educativo, deportivo</li> <li>• Actividades de relajación</li> <li>• Generación de ideas</li> <li>• Juegos de cartas</li> <li>• Loterías, dominó</li> <li>• Hágase rico</li> <li>• Quien quiere ser millonario</li> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Sólo uno</li> <li>• Parqués, ajedrez</li> <li>• Juegos informáticos</li> <li>• Ideogramas</li> <li>• Juegos de razonamiento abstracto y lógica</li> <li>• Turismo ecológico</li> <li>• Barrio tour</li> <li>• Cross paseo</li> </ul>	Utiliza el ocio como un medio para su desarrollo y es conciente de su importancia en el fortalecimiento de la creatividad y de la responsabilidad social.	Comprende que es ocio y las bondades que éste le facilita para hacerse sujeto.	<p>Maneja y aprovecha las distintas acciones de ocio para su crecimiento personal</p> <p>Realiza actividades de ocio atendiendo a la responsabilidad propia de la existencia y de la vida en comunidad</p>	Reconoce el ocio como una oportunidad para su vida y para el fortalecimiento de sus vocaciones.